

FALKÖPINGS KOMMUN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Enhet Floby 2024-2025

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	1
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	2
Vision	2
Innehåll.....	2
Förebyggande och främjande arbete.....	2
Årligt arbete kartläggning → uppföljning	2
Hur görs denna plan känd bland barn, elever och föräldrar?.....	3
Definitioner	4
Definition diskriminering.....	4
Definition kränkande behandling.....	4
Rutiner.....	5
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	5
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av personal.....	5
Riskbedömning/-analys	5
Undersökning och kartläggning	6
Kartläggningsmetoder	6
Analysera	6
Åtgärda under 2025	9
Följa upp.....	10
Uppföljningen som gjordes under augusti 2024.....	10
Hur eleverna involveras	10
Hur personal involveras	10
Läsårsvis planering för genomförandet och upprätthållandet av detta dokument -	11
Bilaga 1 – underlag för analys	13

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vision

Skolan ska vara en trygg, utvecklande och trivsamt miljö, där grundläggande demokratiska värden råder och där alla människors lika värde främjas. Ledningsgruppen och all personal på Enhet Floby tar helt och hållet avstånd från handlingar som direkt eller indirekt kränker principen om alla människors lika värde i överensstämmelse med diskrimineringslagen och skollagen. Vi arbetar aktivt för att odla god självkänsla och en positiv framtidstro. Alla elever har rätt att vistas i en skolmiljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår vision är att inget barn som går på Enhet Floby ska utsättas för diskriminering eller kränkningar. Vi tillämpar nolltolerans mot kränkningar.

Innehåll

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska enligt Barn- och Elevombudet innehålla:

- Beskrivning över vad personalen ska göra om det händer något akut. Hur det förebyggande arbetet ska gå till och följas upp.
- Hur eleverna ska delta i arbetet med att göra, följa upp och utvärdera planen.
- Det ska även beskrivas hur planen ska göras känd bland barn, elever och föräldrar.

Förebyggande och främjande arbete

På Enhet Floby arbetar samtlig personal förebyggande genom att skapa och bibehålla starka relationer till de enskilda eleverna genom hög vuxennärvaro under och utanför lektionstid. Till exempel rör sig s.k. rastvärdar på skolgårdarna och i skolans lokaler. "Fredags fiket" är en schemalagd stund där elever samt personal får tillfälle att fika tillsammans på "lektionstid". Skolkuratorerna arbetar utifrån princip om hög tillgänglighet dels genom sin placering på högstadiet men också genom lektionsbesök samt planerade och styrda rastaktiviteter för att undvika utanförskap m.m.

Elevhälsan arbetar hälsofrämjande, utifrån ett salutogent perspektiv, med att stärka och bibehålla elevernas psykiska, fysiska och sociala välbefinnande – dels genom att skolkuratorernas kontor är placerat centralt i skolan (högstadiet) med hög tillgänglighet för eleverna, och dels genom arbete i klassrummen och andra undervisningssammanhang utifrån sina respektive områden.

Årligt arbete kartläggning → uppföljning

För att förebygga diskriminering och kränkande behandling arbetar personalen på Enhet Floby med att årligen undersöka, analysera, åtgärda och följa upp riskfaktorer för diskriminering och kränkande behandling. Det kan t.ex. röra sig om fysiska platser som eleverna finner otrygga. Arbetet sker i fyra steg:

1. **Undersöka** om det finns risker för diskriminering, kränkande behandling eller andra hinder för enskildas rättigheter och möjligheter.

2. **Analysera** orsakerna till de risker som upptäckts.
3. Genomföra de **åtgärder** som kan krävas för att förebygga diskriminering och/eller kränkande behandling.
4. **Följa upp** och **utvärdera** arbetet.

Hela processen ansvaras för och dokumenteras av representanter från respektive avdelning (Odensbergsskolan F-6, Floby skola F-6 och Floby skola 7-9) i en s.k. trivselgrupp och redovisas i arbetslagen enligt Enhet Flobys årshjul, samt på skolornas respektive hemsida. Elevråden är också behjälpliga i arbetet genom att rutinmässigt ställa frågor i klasserna som rör trivsel och trygghet och återkoppla svaren till klasserna och trivselgruppen. Vidare sker veckovisa klassgenomgångar inom personalgrupperna där dylika frågor lyfts.

Hur görs denna plan känd bland barn, elever och föräldrar?

- Tillgänglighet på hemsidan.
- Information på utvecklingssamtal.
- Information till klasserna via mentorer och elevrådsrepresentanter.
- Information på TV-skärmarna på Floby skola 7-9 via QR-kod/länk.

Definitioner

Definition diskriminering

Orättvis behandling av ett barn jämfört med något annat barn i en liknande situation.

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas eller behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation, i samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering kan vara en regel eller rutin som verkar neutral men som särskilt missgynnar personer enligt någon av diskrimineringsgrunderna. (Källa och läs mer på Diskrimineringsombudsmannen <http://www.do.se>).

Trakasserad på grund av någon av diskrimineringsgrunderna innebär att en eller flera elever blivit trakasserad och/eller kränkt utifrån någon av diskrimineringsgrunderna, exempelvis genom rasistiska tillmälen eller p.g.a. funktionsnedsättning.

Definition kränkande behandling

”Definitionen av kränkande behandling är enligt 6 kap 3 § skollagen ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar”. (Källa och läs mer på Skolinspektionen <http://www.skolinspektionen.se> eller Barn- och Elevombudet <http://beo.skolinspektionen.se>).

Rutiner

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om någon i personalen blir vittne till kränkande behandling ska denne omedelbart stoppa händelsen. Personal som fått reda på att en elev känner sig kränkt, eller själv upplever att en elev blivit kränkt, anmäler detta omgående via Falnet → Draftit. På Falnet hittas "Anmälan kränkande behandling" under Mina program (förväxlas ej med programmet som heter "KB Process - Draftit").

Exempel på tillgängliga åtgärder: enskilda samtal med elever och föräldrar, kuratorssamtal, elevhälsokonferens, ökad vuxennärvaro (t.ex. kan elevassistent sättas in i en grupp under en period), bestämda platser i lektionssalen och planerade gruppindelningar, ökade rastvärds insatser, hantering enligt skollagen 5 kap. 6-14§§.

Då kränkningar skett på fritidstid informeras berörda elevers mentorer om händelsen. Då kränkningar sker under skoltid informeras de berörda elevernas fritidspersonal om händelsen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av personal

Om någon i personalen uppges ha utsatt en elev för diskriminering eller kränkande behandling startar rektor omgående en utredning enligt följande:

- 1.** Rektor har samtal med den elev som upplever sig kränkt. Rektor dokumenterar samtalet i blankett "Anmälan om kränkande behandling".
- 2.** Rektor har samtal med berörd personal.
- 3.** Rektor kallar vårdnadshavare till elevhälsokonferens. Om kränkande behandling har skett kontaktar rektor omedelbart huvudman och personalplanerare. Berörd personals arbete omfördelas under dagen. Beslut fattas enligt arbetsrättsliga åtgärder. Kontakt tas med berörd personals fackförbund.

Vid kränkning från personal ansvarar rektor för uppföljning.

Riskbedömning/-analys

Inför varje schemabrytande aktivitet genomför ansvarig personal en riskbedömning enligt dokumentet "Riskanalys – Aktivitet utanför skola, fritidshem, förskola" på FALNET.

Undersökning och kartläggning

Kartläggningsmetoder

Analys av statistik över anmälningar om kränkande behandling, årlig enkätundersökning, årlig trygghetsvandring,

1-2 gånger/termin har varje klass dessutom ett s.k. EHM möte. Detta är en klassgenomgång där elevhälsan och mentor samlas. I år 6-9 tar vi också inför varje möte in elevernas nuläge och pedagogernas uppfattning om klasserna via en digital enkät.

Analysera

Sammanställning och analys av enkätundersökning HT-24 åk 7-9

Eleverna svarar årligen på en trivslenkät som är utarbetad av Floby skolas elevhälsa, representanter ur personalgruppen samt elever från 7-9. Efter enkäten som genomfördes ht-24 kan vi konstatera att trivseln och tryggheten generellt sett är mycket hög på högstadiet. Nedan följer vår analys av underlaget samt förslag till vilka åtgärder som ska vidtas utifrån undersökningen.

På frågan hur eleverna trivs med lärare och övrig personal på skolan brukar högstadiet i Floby generellt få höga siffror men årets siffror visar på en ytterligare ökning. Bland båda könen uppger 90% att de trivs med sina lärare och 95% av killarna och 97,5% av tjejerna uppger att de trivs bra med övrig personal. Tidigare år har vi sett bland kommentarerna att eleverna upplevt orättvisor bland bemötande kopplat till genus, men årets undersökning visar på en markant minskning av detta.

Även i år verkar majoriteten av eleverna trivas bra med skolarbetet. Såklart finns det också elever som uppger att det stundtals är tråkigt och svårt. Känslan av att proven har hopat sig ser också ut att ha minskat. Vilket är positivt eftersom vi har arbetat en del med att se över provkalendern osv.

På frågan om arbetsron ser vi i år en liten uppgång igen efter att det förra läsåret var något lägre siffror inom området.

Förra året såg vi en stor skillnad bland könen kopplat till hur trygga eleverna kände när de skulle ta sig till och från skolan. I år är denna skillnad i stort sett obefintlig, en klar majoritet av båda könen känner sig trygga i detta sammanhang. När det kommer till tryggheten i skolans lokaler känner sig 65,9% av skolans tjejer sig trygga överallt medans samma siffra för killarna är 85,4% Detta är ungefär samma siffror som förra året och de mest utsatta områdena är återigen toaletter, omklädningsrum och elevskåp. Trappan nämns också bland de fria kommentarerna som ett område som känns obekvämt. Detta är givetvis något vi måste arbeta vidare med.

Drygt 90% av eleverna oberoende kön uppger att de vet vem de ska prata med om de mår dåligt. På Floby skolan prioriterar och värdesätter vi det relationskapande arbetet mycket

och detta tror vi återspeglar sig i dessa siffror. Skolan har också sedan drygt ett år tillbaka en resurs kopplad till högstadiet som arbetar mycket med det sociala klimatet på skolan. Detta tror vi också är en framgångsfaktor.

När det kommer till frågan om eleverna tycker att alla på skolan behandlas lika med avseende på diskrimineringsgrunderna ligger siffrorna på 65% för tjejerna och drygt 70% för killarna. Detta är givetvis siffror som vi inte kan nöja oss med.

Precis som förra året är det också en något större skillnad mellan könen när det kommer till upplevda kränkningar på nätet. 15% fler tjejer har upplevt mer kränkningar kopplat till nätet än vad killarna har gjort.

Sammanställning och analys av enkätundersökning HT-24 åk F-3 Floby

Eleverna i F-3 har svarat på en kortare enkät i pappersform. Eleverna har fått hjälp av sina lärare att läsa frågorna och har sedan ringat in en glad eller ledsen "gubbe" som svar på frågorna.

Eleverna på Flobys lågstadiet trivs till största delen riktigt bra i skolan. 87% av barnen har svarat med en glad gubbe på denna fråga. På frågan om de har någon att leka med på rasten svarar 90% att de har det.

När det kommer till trygghet svara 89% av eleverna att de känner sig trygga i skolan 18,2% av barnen har gjort en egen variant och ritat en gubbe med en rak mun mellan de båda andra gubbarna, vi väljer att tolka detta som att barnen ibland känner sig otrygga i skolan. Den här frågan kompletteras av trygghetsvandringen där vi förhoppningsvis får svar på vilka områden som barnen upplever som de otryggaste. På frågan om barnen lär sig nya saker i skolan svara 97% av barnen att så är fallet.

Den sista frågan i enkäten berör om barnen tycker sig ha någon vuxen att prata med i skolan om något händer eller om dom blir ledsna. 87% av barnen upplever att de har detta.

Sammanställning och analys av enkätundersökning HT-24 åk 4-6 Floby

Eleverna på mellanstadiet har liksom eleverna på högstadiet svarat på en enkät i digitalform.

första frågan berör hur barnen mår och här svarar 36,4% att de mår mycket bra medans 49,4% av barnen svarar att de mår bra. Nästa fråga handlar om trivseln i skolan och här svarar 31,2% att de trivs mycket bra i skolan medans 45,5% svarar att dom trivs bra.

På frågan om de har någon att leka med på rasten svarar 88,3 % att de har någon kamrat att vara med. Här ser vi då att 11,7% inte upplever att de har någon att leka med vilket vi givetvis behöver arbeta vidare med.

Den fjärde frågan vi ställer i undersökningen är om eleverna upplever att andra elever och personal bemöter dem med respekt och här svarar 78,9% av eleverna att de tycker att så är

fallet. Även denna siffra kan bli betydligt bättre och är något som vi ständigt måste arbeta med i alla skolsammanhang,

Även barnen på mellanstadiet får frågan om hur trygga de känner sig i skolan och här svarar 88,3% av barnen på mellanstadiet att de känner sig trygga i skolan. 11,7% svarar nej och här ber vi dem som svarar nej att gärna ange på vilka platser de inte känner sig trygga men ingen av eleverna har valt att yttra sig där. Återigen hoppas vi få fler svar på denna fråga i vår trygghetsvandring.

67,5% av eleverna i år 4-6 tycker att de lär sig något i skolan. På frågan om arbetsro svarar 15,8% av barnen att arbetsron brukar vara god medans 68,4% svarar att det ibland är bra arbetsro. Vi förstår att arbetsron säkert varierar beroende på ämne, lärare osv men ser även här att det är något som vi behöver arbeta vidare med.

Sista frågan i enkäten berör frågan om eleverna upplever att de har någon vuxen att vända sig till om något händer och här svarar 67,5% ja och 27,3% ibland.

Sammanställning och analys av enkätundersökning HT-24 åk F-3 Odensberg

Även eleverna i F-3 i Odensberg har fått göra en enkät med glada eller ledsna gubbar och har fått stöd av sina lärare när det kommer till att läsa frågorna.

92% av eleverna trivs bra i skolan och 85% av eleverna säger att de har någon att leka med på rasten.

På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan svarar 86% ja, vilket är en något lägre siffra än för mellanstadiet och således något vi måste fundera över.

92% av eleverna i år f-3 tycker att de lär sig nya saker i skolan och 95% av eleverna upplever att de har en vuxen att prata med om de behöver.

Sammanställning och analys av enkätundersökning HT-24 åk 4-6 Odensberg

Liksom eleverna på mellanstadiet i Floby så har också mellanstadiet i Odensberg fått svara på frågor i digitalform.

48,3% av eleverna i Odenberg mår mycket bra medans 41,7% svarar att de mår bra.

På frågan hur de trivs i skolan svara 36,7% att det trivs mycket bra medans 51,7% svarar att de trivs helt ok.

I Odensberg svara 90% av barnen att de upplever att de har någon att vara med på rasten vilket är positivt men likväl behöver vi göra mer för att uppmärksamma resterande 10%.

På frågan om eleverna upplever att de möts av respekt från andra elever och personal svarar 80% av eleverna att så är fallet.

Odensberg är en mindre skola och det tror vi återspeglas i frågan om eleverna känner sig trygga i skolan 98,3% svarar nämligen ja på denna fråga.

76,7% av eleverna svarar att de tycker att de lär sig något i skolan medans 21,7% svarar att de lär sig något ibland.

98,3% av mellanstadieeleverna i Odensberg upplever att de har något att prata med om något jobbigt skulle hända.

Åtgärda under 2025

Det åtgärdande arbetet pågår alltjämt utifrån det underlag vi får in från eleverna. Förutom de löpande enkäterna inför EHM genomförs i oktober/november enkäter som omfattar samtliga elever på enheten. Enkäterna har trivsel och trygghet som utgångspunkt. Under januari, februari och mars sammanställs också materialet som mentorerna för de lägre åldrarna samlat in via Unikum på utvecklingssamtalen.

I de yngre åldrarna har vi också börjat använda oss av sociogram för att få en bättre bild av hur eleverna trivs i skolan. Frågorna vi ställer i sociogrammen berör hur barnen trivs i skolan, vem barnen leker med på rasten och hur barnen upplever att de lär sig bäst. Dessa sociogram utför vi två gånger/läsår från år 3 och uppåt. På test kommer vi att pröva att göra dom från förskoleklass under vt-25.

Utifrån trivselundersökningen som gjordes på högstadiet under HT-24 behöver följande åtgärdas på 7-9 inför kommande läsår:

- Se till att vi bibehålla och upprätta arbetsron och ordningsreglerna. Detta måste hållas levande och ständigt aktualiseras. Under inledningen av november månad kommer arbetslagen träffas under ledning av specialpedagogerna för att arbeta med studiero, klassrumsstruktur osv.
- Utvärdera mobilförbudet. Vi har inte fullt ut lyckats upprätthålla ett mobilförbud och vi behöver undersöka i vilken omfattning detta påverkar tryggheten i tex omklädningsrum osv.
- Se över möjligheten att öka elevernas känsla av trygghet i skolans lokaler. Det nya schemat med mer undervisningstid har ev minskat närvaron av pedagoger i skolans korridorer och uppehållsrum? Hur hanterar vi detta?
- Vi ser i enkäten att de yngre barnen känner sig mindre trygga i skolan än de äldre, vi behöver titta på vad det är som gör att de svarar så och hur vi kan arbeta med det.
- Fortsätta samverka med aktörer utanför skolan för att försöka minska kränkningar och trakasserier på sociala medier.
- Floby och Odensberg har på olika sätt arbetat mycket med rasterna och vi ser att detta arbete kommer att fortsätta. De elever som upplever att de inte har någon att vara med på rasten behöver identifieras och hjälpas in i sammanhang som gör att

rasten blir en trivsamt stund. Vi undersöker just nu om vi på något sätt kan ta hjälp av våra äldre elever för att ha mer ledarleda lekar på rasterna för de yngre barnen.

Följa upp

Uppföljning av de åtgärder som blivit ett resultat av enkät- och utvecklingsamtalsundersökningarna sker i augusti månad. Genomförs av respektive arbetslag (Odensberg, Floby F-6 och Floby 7-9) samt elevrådet.

Uppföljningen som gjordes under augusti 2024

- UPH Ungas psykiska hälsa har vid två tillfällen träffat högstadieeleverna och föreläst om stress och oro.
- Eleverna på högstadiet upplevde tidigare år att de behandlades olika utifrån kön, detta lyftes och diskuterades i arbetslagen och i årets enkät kan vi se att detta arbete verkat ha effekt.
- Ungdomsmottagningen har varit ute och besökt högstadiet under fredags fikat för att etablera kontakter och presentera sin verksamhet.
- Ungdomsmottagningen har också varit ute i åk 5 på båda skolorna och pratat pubertet och psykisk hälsa.
- Det relationella arbetet är uttalat och fortgår över hela verksamheten. På högstadiet har detta arbete också utökats med FN –galan som blir ytterligare en arena för att öka samarbetet med eleverna och ett tillfälle att också beröra värdegrundsarbetet.
- Även på låg och mellanstadiet arbetar man med FN dagen på olika sätt och både lärare och kuratorer arbetar med barnkonventionen.
- Under v 47 kommer hela högstadiet på olika sätt arbete med en ”orange week, en vecka fri från våld” Under denna vecka samarbetar skolan med såväl fritidsgård, räddningstjänst, polis och kommunens utvecklingsledare.

Hur eleverna involveras

Eleverna svarar på årlig enkätundersökning, enkät kopplad till EHM, trygghetsvandring genomförs årligen av eleverna tillsammans med sina mentorer, återkommande punkt på klass- och elevråd varefter en dialog förs med elevskyddsombud och rektor.

Hur personal involveras

All personal har ansvar för att göra Anmälan om diskriminering och kränkande behandling, incidentrapportering, att medverka i genomförandet och analys av den årliga kartläggningen enligt årshjulet nedan.

Läsårsviss planering för genomförandet och upprätthållandet av detta dokument -
Följande planering gäller för och genomförs av skolpersonalen. Planeringen skall läsas som ett "årshjul" med början i augusti och slut i juni.

Augusti

- Gå igenom maj månads utvärdering (är åtgärderna genomförda?)

Oktober/November

- Kartläggning, enkätundersökningar och underlag från utvecklingssamtal
 - o På Odensberg och Floby F-6 sammanställs enkäten som eleverna fyller i på Unikum inför utvecklingssamtalen klassvis, varefter respektive arbetslag i Odensberg, Floby F-6 och Floby 7-9, analyserar resultatet utifrån frågorna i Bilaga 1 – underlag för analys.
 - o På Floby 7-9 genomförs enkäten Trivselenkät år 7-9 (Google formulär) klassvis varefter resultatet analyseras av arbetslaget.
- Trygghetsvandring, mentorer tillsammans med sin respektive klass
 - o Mentorer på hela enheten promenerar tillsammans med sina respektive klasser runt i sin skolmiljö (Odensberg, F-6, 7-9) och markerar i en karta (Bilaga 2) med röd penna baserat på var eleverna upplever otrygghet. Underlaget som samlas in sammanställs sedan skriftligen av arbetslaget. Åtgärder som behöver vidtas presenteras i analysen.

Januari (K-dag) t o m mars

- Analys av insamlat material från enkät- och utvecklingssamtalsundersökningar samt trygghetsvandring läggs till Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Bestämma åtgärder och skriva in dessa i detta dokument som ska vara färdigställt i slutet av mars
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på hemsidan

Maj

- Utvärdera förebyggande och främjande åtgärder (arbetslag och elevråd)

Telefonnummer och kontaktuppgifter

Rektorer

Per Linderöth, rektor: 0515- 88 65 67 per.linderoth@falkoping.se

Katarina Lundgren biträdande rektor: 0515- 88 65 76 katarina.lundgren@falkoping.se

Elevhälsoteamet

Linda Westin Mann, skolkurator: 079-062 25 00, linda.westin@edu.falkoping.se

Carlos Vergara, skolkurator: 072-242 03 66, carlos.vergara@falkoping.se

Birgitta Hermansson, skolsköterska: 0515 -88 65 87 birgitta.i.hermansson@falkoping.se

Anna-Lena Florén, specialpedagog F-6, Odensberg: 070-541 86 33 anna-lena.floren@edu.falkoping.se

Charlotte Jonsson specialpedagog 7-9: 072-506 82 04, charlotte.jonsson@falkoping.se

Malin Finn, skolpsykolog: 0515-88 54 66 malin.finn@falkoping.se

Bilaga 1 – underlag för analys

Frågorna som ställs till eleverna under utvecklingssamtalet kan delas in i tre grupper: *trivsel*, *arbetsmiljö* och *kunskapsinhämtning*. Som hjälpmedel för att genomföra analysen kan följande frågor besvaras angående de olika grupperna. Tänk på att analysen ska kunna kopieras in i *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och bör därför framställas som en löpande text och inte som det ser ut nedan (d.v.s. med 1 a, b, c, o.s.v.). Detta är endast tänkt som ett hjälpmedel; man får ju ut mer information från utvecklingssamtalen än vad som hämtas in via frågorna på Unikum.

På följande sätt har vi grupperat frågorna, självklart skulle frågorna gå att dela in annorlunda och genom andra perspektiv:

- Trivsel
 - Jag trivs i min klass
 - Elever och vuxna behandlar mig väl
 - Jag behandlar vuxna på skolan väl
 - Jag behandlar elever på skolan väl
 - Jag använder ett vårdat språk (t.ex. svär inte)
- Arbetsmiljö
 - Jag tycker att det är arbetsro på lektionerna
 - Jag bidrar själv till att det är arbetsro på lektionerna
- Kunskapsinhämtning
 - Jag kommer i tid till mina lektioner
 - Jag använder lektionstiden så att jag hinner med mitt skolarbete
 - Jag gör mitt bästa för att lära mig så mycket som möjligt
 - Jag kan använda tips och råd (respons) av lärare och kamrater för att utveckla mitt arbete

Nedan följer de frågeställningar som är tänkta som hjälpmedel för att genomföra analysen:

1. Trivsel
 - a. Hur ser trivseln ut för skolan som helhet? (Procent av barnen som svarat positivt, d.v.s. alternativ 3 eller 4)
 - b. Är det någon eller några klasser som skiljer ut sig från mängden?
 - c. Vad ligger till grund för det som barnen uttrycker som negativt?
 - d. Vilka åtgärder behöver sättas in för att öka trivseln?
2. Arbetsmiljö
 - a. Hur ser barnen på skolan generellt på sin arbetsmiljö? (Procent av barnen som svarat positivt respektive negativt på frågorna om arbetsmiljö)
 - b. Är det någon eller några klasser som skiljer ut sig från mängden?
 - c. Vad ligger till grund för det som barnen uttrycker som negativt?
 - d. Vilka åtgärder behöver sättas in för att förbättra arbetsmiljön för barnen?
3. Kunskapsinhämtning

- a. Hur använder eleverna generellt lektionstiden för att tillgodogöra sig kunskaperna?
- b. Är det någon eller några klasser som skiljer ut sig från mängden?
- c. Hur kan man hjälpa de som eventuellt förhåller sig negativt till sin kunskapsinhämtning? Vilka åtgärder kan sättas in?