



## **Mössebergsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, grundskola åk1-6  
och skolans fritidshem.

Läsåret 2024/2025

## Uppdraget

I Sverige finns från och med den 1 januari 2009 bestämmelser om att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Dessa hittas i skollagen, 1 Kap § 5, och i diskrimineringslagen 1 Kap § 1. Bestämmelserna förbjuder diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagen i frågan om *aktiva åtgärder*. Ändringen innebär att rektor har fått ett utökat ansvar i att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett de sju diskrimineringsgrunderna. Utgångspunkten är att alla elever och barn ska kunna delta i all verksamhet på lika villkor oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Det är inte endast undervisningen som omfattas av ändringen utan hela verksamheten som exempelvis utflykter, friluftsdagar, studiebesök eller avslutningar. Detta arbete sker i fyra steg: undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera. Inom Skolinspektionen finns barn- och elevombudet, som skall tillvarata barns och elevers enskilda rättigheter inom detta område. Diskrimineringsombudsmannen har tillsynen över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Vidare ska man utefter FN:s barnkonvention belysa barn och ungas rättigheter där deras bästa alltid ska vara i fokus. Från och med 1 januari 2020 är barnkonventionen lag. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är, bli lyssnad till och ska bli behandlad som en individ med egna rättigheter.

## Vår vision

Mössebergsskolan, den hoppfulla skolan, vill ge elever framtidstro. Grunden för detta är goda kunskaper, social kompetens och god hälsa. Detta skapar vi tillsammans med elever, personal och vårdnadshavare i en trygg miljö som stimulerar till lärande och lek. Målet är att få kunskap om förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling för att kunna vidta relevanta åtgärder. Detta gör vi genom att vara tillgängliga och lyhörda i det dagliga arbetet, men också genom att skapa goda relationer till våra elever och låta alla som berörs av den pedagogiska verksamheten vara delaktiga.

## Ansvariga för planen

Skolledningen ansvarar för framtagande och uppföljning av handlingsplanen och ser till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Arbetslagen ansvarar för att förankra handlingsplanen till sina elever i början av varje läsår. Vårdnadshavare informeras vid föräldramöte. Arbetslagen ansvarar för att den dagliga verksamheten bedrivs så att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förebyggs. Skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator och specialpedagog ingår som resurs i detta arbete. Även skolans trygghetsteam är delaktiga och ska se till att planen hålls levande och efterföljs.

## Elevernas delaktighet

Alla elever är med och utvärderar planen under vårterminens senare del. Kartläggning görs i alla klasser och på fritidshemmen genomförs enkäter och samtal. Inför alla utvecklingssamtal genomförs en individuell kartläggning via UNIKUM där eleven ger uttryck för sin upplevda trygghet och trivsel på skolan. Skolsköterskan har även i sina elevhälsosamtal möjlighet att fånga upp elevers upplevda trivsel och trygghet på skolan. Elevrådsrepresentanterna från F-6 samtalar om planen under elevråd. Fritidshemmen har fritidsråd. För elever i årskurs 5 genomförs även en kommunövergripande

elevenkät om trivsel och trygghet. Denna enkät utvärderas och analyseras sedan av skolans trygghetsteam. Informationen från enkäter och samtal ligger till grund för det förbyggande arbetet inför nästkommande läsår.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Genomgång och information av planen sker på föräldramöte. Därefter finns dokumentet tillgängligt på kommunens hemsida.

## **Personalens delaktighet**

Vi arbetar med värdegrundsfrågor på arbetslagsträffar, i trygghetsteamet, på gemensamma APT och i arbetslagen. Det finns även tid till fördjupning/kompetensutveckling inom området på kompetensutvecklingsdagar. All personal är med och utvärderar föregående års mål under vårterminen samt kartlägger nuläget på skolan. Klassföreståndare och fritidshemmen genomför kartläggning i sina klasser/grupper utifrån frågor kring de områden som vi arbetat åtgärdande med under läsåret. Skolans trygghetsteam arbetar med att förebygga kränkande behandling genom att träffas varannan vecka och diskutera hur klimatet i de olika årskullarna ser ut på skolan samt på fritids. Utifrån det arbetet läggs strategier upp för det kommande och pågående arbetet. Trygghetsteamet tar även emot och behandlar de anmälningar som inkommer om misstänkt eller kränkande behandling. En del av frågorna och ärendena tas vidare till vårt elevhälsoteam där rektor beslutar om vidare insatser.

## **Förankring av planen**

Gemensam förankring i personalgruppen sker kontinuerligt på träffar för kollegialt lärande och APT. Lärare går igenom planen i sina klasser och representanter från trygghetsteamet tar upp planen på föräldramöten vid terminsstart på hösten. När planen är fastställd läggs den ut på kommunens hemsida.

## Vårt förebyggande och främjande arbete mot diskriminering

Vad är diskriminering?

*Direkt diskriminering* innebär att någon missgynnas genom särbehandling utifrån de sju diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

*Indirekt diskriminering* innebär att alla behandlas lika. Exempelvis är det förbjudet med kollektiv bestraffning. Från och med 1 januari 2015 ingår även *bristande tillgänglighet* som en form av diskriminering i diskrimineringslagen. Med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga åtgärder, för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

### Kön

Mål: Alla elever har lika värde, lika rättigheter och skyldigheter oavsett vilket kön man har. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av sitt kön.

Förebyggande arbete: Vi arbetar medvetet med att fördela ord och tid jämnt mellan pojkar och flickor. Vi är observanta på läromedel och vårt eget beteende för att upptäcka diskriminering och förutfattade meningar som är knutna till kön. All personal tänker på att vara förebilder i språk och handling för att befästa jämställdhet. Vi arbetar vid behov med stärkande tjej- och killgrupper. All personal ska alltid markera och ingripa mot könsord, anspelningar, oönskad beröring och gester av sexuell natur. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

### Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål: I vår verksamhet ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett kultur, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

Förebyggande arbete: Vi arbetar med attityder och värderingar så att alla elever får en förståelse för varandras likheter och olikheter. Vi kan tänka och tro olika men ska respektera varandra. Vi skapar förståelse för olika religioner och trosuppfattningar i undervisningen. Vi ger barn och elever möjligheter att berätta om sin kultur och etniska bakgrund. Vi uppmärksammar hur olika etniska grupper, kulturer och religioner beskrivs i undervisningen. Verksamheten försäkras sig om att viktig information kan förstås av alla föräldrar. Tolkar och studiehandledare engageras vid behov. Vårdnadshavare får information om möjligheten till tolkhjälp vid samtal och möten. Elever serveras den mat som är förenlig med familjens religion. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under hela läsåret.

## **Sexuell läggning**

Mål: Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjesammansättning.

Förebyggande arbete: Vi markerar och reagerar på ord som anspelar på sexuell läggning och pratar om vad orden betyder. När vi diskuterar frågor som rör sexualitet, könsidentitet och familjesammansättning ska information om HBTQIA+ ingå. Likaså arbetar vi exempelvis kring frågor som vad sexuell läggning är för något? Hur ser samhället på frågan? Vilka fördomar finns? Vi agerar aktivt mot ett språkbruk som anspelar på sexuell läggning. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

## **Funktionsnedsättning**

Mål: I vår verksamhet ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning.

Förebyggande arbete: På Mössebergsskolan finns elever med olika typer av funktionsnedsättningar. Stor vikt läggs på att anpassa miljön och på att skapa goda förutsättningar så att alla elever ska känna sig inkluderade i skolans alla sammanhang. Vid planering av den dagliga verksamheten ska konsekvenserna beaktas för elever med funktionsnedsättningar och vi ska undanröja hinder i verksamheten. Vi vill att alla elever ska känna att de är delaktiga och lyckas. Berörd personal ska få stöd, fortbildning och handledning så att de kan bemöta elevens behov. Kompensatoriska hjälpmedel ska sättas in så tidigt som möjligt. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

## **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Mål: På Mössebergsskolan ska eleverna känna sig fria att vara sig själva och bli bemötta med respekt oavsett deras val av kläder/frisyr eller annat uttryck.

Förebyggande arbete: Vi arbetar med attityder och värderingar så att alla elever får en förståelse för varandras likheter och olikheter. Vi är olika men ska respektera varandra. Detta arbete gör vi bl.a. genom diskussioner och värderingsövningar i både helklass, halvklass och kill/tjejgrupper. Detta arbete sker fortlöpande under läsåret.

## **Ålder**

Mål: I vår verksamhet ska inga elever bli diskriminerade på grund av ålder.

Förebyggande arbete: Vi arbetar med att alla elever oavsett ålder ska komma till tals. Det gör vi bl.a. genom klassråd, fritidsråd och elevråd. Vi arbetar för att alla elever ska kunna arbeta och verka utifrån sina egna förutsättningar och sin ålder. Vi har höga förväntningar och utgår ifrån att alla kan och vill göra sitt bästa. All personal ska lyssna och respektera alla elevers åsikter oavsett ålder. Skolan arbetar med åldersintegrerade grupper vid exempelvis gemensamma aktiviteter för hela skolan, men också husvis vid elevens val eller olika temaarbeten. På skolans fyra fritidsavdelningar finns eleverna åldersintegrerade. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

## Normer, normmedvetenhet och normkritik

Norm är en osynlig regel eller förväntning på hur vi ska vara, tycka och tänka för att passa in. Många normer i vårt samhälle är begränsande för de som avviker från det som anses vara det normala. De normerna begränsar hur vi kan vara och hur vi kan bete oss i olika sociala sammanhang. Många av dessa normer har samband med diskrimineringsgrunderna.

Skolans uppdrag är att förmedla kunskaper och värden och dessa ska ses som ett sammanhållet uppdrag. Normkritiska perspektiv kan vara ett stöd och ge oss som skolpersonal konkreta verktyg i skolans arbete med att hålla ihop arbetet med kunskaper och värden. Ett normkritiskt arbete berör hela det pedagogiska uppdraget och ska vara en grund i det dagliga arbetet. (Skolverket, del 5 - Normer, normmedvetenhet och normkritik)

Normmedvetenhet kan hjälpa oss att förebygga kränkningar i skolan. Vi behöver vara normmedvetna och prata om normer för att kunna synliggöra och granska vilka normer som finns runt omkring oss. I flera rapporter fastslås att det som ligger till grund för att diskriminering och kränkande behandling uppstår inom skolan är normer. Normer riskerar att bidra till förtryck och ett upprepande av maktstrukturer som leder till exkludering, diskriminering och kränkande behandling. (Skolverket 2009:88, Ungdomsstyrelsen 2013:13)

### Vad är kränkande behandling?

Begreppet *kränkande behandling* används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Gemensamt för kränkande behandling är:

- att någon eller några kränker principen om allas lika värde
- att kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- att kränkningen utförs av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- att kränkningar både kan äga rum vid enstaka tillfällen eller är systematiska

Kränkningar kan ta sig i uttryck i form av diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet eller mobbing. Kränkande behandling är *alltid en subjektiv upplevelse*. Det är individens upplevelse av att en handling är kränkande, det är inte handlingen i sig som avgör.

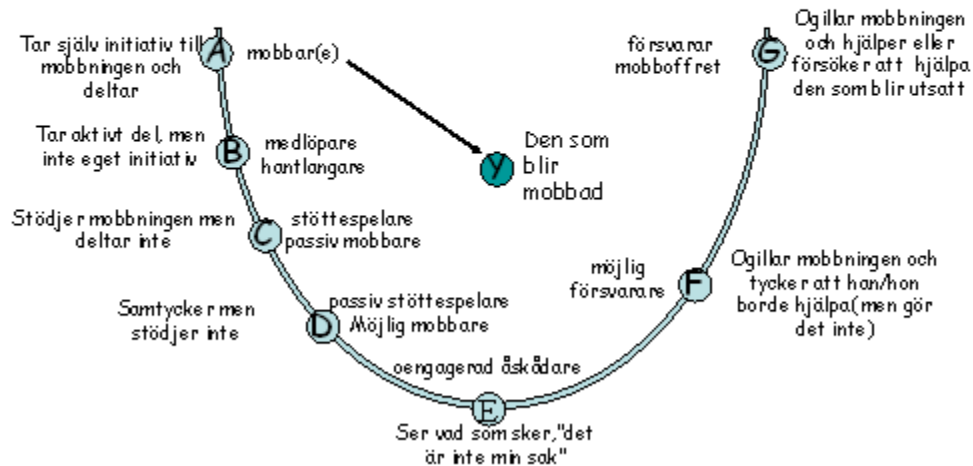
Kränkningar kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar eller nedsättande gester med hotfullt kroppsspråk)
- Verbala (bli kallad nedsättande, fula ord eller att bli hotad)
- Psykosociala (utfrysning, ryktesspridning)

*Mobbing* är när en eller flera individer upprepade gånger och över tid utsätter andra individer för nedsättande, kränkande handlingar.

# Mobbningsringen

## Reaktionsmönster vid mobbning



A-F är en del av mobbningen. Så länge man inte tar avstånd är man delaktig.

### Utvärdering av 2023/2024 års plan och nulägesanalys av förbättringsområden.

Alla elever har i sina klasser utvärderat insatserna i 2023/2024 års plan utifrån slutna och öppna enkätfrågor. Eleverna fick även möjlighet att komma till tals på en generell nivå och delge saker de önskade eller inte tyckte fungerande. All personal har i arbetslagen diskuterat och utvärderat värdegrundsarbetet utifrån våra arbetsområden. Personalen har även diskuterat hur det förebyggande och främjande arbetet konkret fortlöper under året. Denna utvärdering har skett under vårterminens senare del, därefter har resultatet sammanställts. Vi använder oss också av statistik från programmet Drafit där kränkingsanmälningar registreras. Utifrån resultatet har vi sett vad skola och fritids behöver utveckla och arbeta med under läsåret 2024/2025.

Elevenkäten visar att våra elever har en god trivsel både på skola och fritids. Elever känner sig trygga med sin klasslärare och har en vuxen att prata med på skolan. Ingen elev på lågstadiet svarar att de kan känna sig ensamma på skolan och att de har någon att vara med på rasten. Men 14,3% svarar att de kan känna sig otrygga med övriga elever på skolan. Detta jobbar vi med förebyggande arbete genom gemensamma aktiviteter för hela skolan, som Mössebergscampen och fadderläsning under läsveckan. Eleverna på mellanstadiet svarar att de har någon att vara med på rasten men 6% av eleverna kan känna sig ensamma i skolan och 12,5% har inget att göra på rasten.

Eleverna berättar även i enkäten att de saknar flera lekplatser som har försvunnit under de senaste åren. Nytt för terminen vt-24 var att skolan köpte in en gagabollplan och ett till pingisbord. Gagaboll har varit en populär aktivitet för alla årskurser. Många elever vill spela och detta ledde även till konflikter. Skolan har gemensamma regler, ett bestämt schema över vilka årskurser som spelar och en rastvärd är placerad vid gagabollsplanen.

På fotbollsplanen förekommer det fortfarande fula ord och det kan vara ett tufft spel, framför allt på mellanstadiet där visad enkäten visar negativa siffror än året innan. Fotbollsplanen kommer även läsåret 2024/2025 var ett utvecklingsområde som vi ska jobba med.

## 1. Så här ser det ut hos oss nu -risker och hinder

### 1. *Fotbollsplanen:*

Ca 85 % av skolans elever upplever att det förekommer dåligt språkbruk och ca 80 % tycker att det ibland är ett oschyst spel

Ca 33 % av eleverna på lågstadiet tycker att det spelas oschyst.

Positiv skillnad mot förra året är att 95% av eleverna tycker att det finns en vuxen vid fotbollsplanen som de kan ta hjälp av.

### 2. *Matsalen:*

Majoriteten av eleverna upplever att ljudnivån i matsalen är bra och att den har blivit bättre sen skiljeväggarna kom. Men ca 75 % av eleverna tycker inte att det är städat och trevligt i matsalen.

### 3. *Kränkningsanmälningar*

Under läsåret 2023/2024 har det skrivits 18 stycken kränkingsanmälningar, varav två av dessa bedömdes inte vara en kränkning. Under läsåret har 56% av kränkningarna skett ute på rast till skillnad från läsåret innan då 88% skedde ute på rast.

## 2. Analys

Varför ser riskerna ut som de gör?

1. Rubinen, som fotbollsplanerna är placerade på, är en stor skolgård med många barn. Många elever och klasser vill spela fotboll vilket inte alltid går eftersom planerna måste fördelas rättvist mellan årskurserna. En del av konflikterna beror på att efterfrågan av fotbollsplaner är större än tillgången. Eleverna hamnar även i konflikter om regler och tufft spel trots många genomgångar om vilka regler som gäller. Det negativa språkbruket har ökat på fotbollsplanen och detta har lett till att elever väljer att inte spela fotboll på grund av tufft spel och fula ord.

2. Eleverna har rätt till en trevlig lunch i skolan. Varje klass har klassvärdar som torkar av borden efter klassens sittning. Varje elev har också ett eget ansvar med att plocka och städa efter sig, att egen spilld mat plockas upp innan de lämnar sin plats. Varje årskurs har med sig minst 2 vuxen som är med dem i matsalen. Antalet vuxna har ökat i matsalen och detta har gett ett gott resultat till att det har blivit lugnare. Men städningen behöver bli bättre.

3. Vi ser att det förebyggande arbetet kring styrda lekar och mer personal på rasterna har gett resultat. Men vi behöver fortsätta att jobba med att trygga upp med vuxna kring de platser och aktiviteter där kränkningar fortfarande sker. Antalet kränkingsanmälningar som sker inne i korridor har ökat.



### 3. Åtgärder

#### Hur gör vi?

1. Vi avsätter en personal på varje rast som står och har uppsikt över fotbollsplanerna. Varje fotbollsplan är uppdelade på årskurser och lagen blandas mellan klasserna. Mössebergsskolan har gemensamma fotbollsregler, dessa regler och fotbolls tider är uppsatta vid fotbollsplanen. Upprepat eller allvarligt negativt beteende på fotbollsplan leder till avstängning.
2. Varje klasslärare ska gå igenom med klassen om vikten att städa efter sig själv, både på bordet och på stolen. Att klassvärdarna torkar av borden med såpvatten. Att vuxna i matsalen påminner eleverna.
3. Vi fortsätter med det förebyggande arbetet med vuxna ute och vuxna kan starta upp lekar. Elever i åk 3 och åk 4 är lekledare under två förmiddagsrasterna i veckan. Att all personal uppmärksammar de elever som befinner sig i korridoren under rasten och påminner om skolans mobilförbud.

#### Förebyggande och främjande arbete under läsåret 2024/2025

- Trygghetsteamet, som består av personal från både skola och fritids samt ledning, träffas varannan vecka. Det fungerar som en plattform där elevhälsa och värdegrundsarbete kan lyftas och förankras ut i verksamheten. Under läsåret organiserar de även aktiviteter som är till för att främja sammanhållningen och öka ett positivt klimat på skolan.
- Personal, elever och vårdnadshavare informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Ordningsreglerna och mobbingsringen ska vara förankrade och tydliga för alla. Klassläraren går genom reglerna vid skolstart på höstterminen.
- Elevhälsoteamet, som består av skolsköterska, skolpsykolog, speciallärare, specialpedagog, skolledning och kuratorer, träffas varje vecka. Den blandade och breda kompetensen ska kunna tillgodose olika elevers behov av pedagogiskt, psykologiskt, medicinskt och socialt stöd.
- Det finns alltid rastvärdar med väst ute på skolgårdarna.
- För att skapa en lugn måltid för eleverna går minst 2 vuxen med varje årskurs till matsalen och är med under hela måltiden.
- Skolan har lekledare som är elever från åk 3 och åk 4. Lekledarna leder olika aktiviteter och lekar under förmiddagsrasten två dagar i veckan. Genom att ha lekledare på skolan involveras och engageras eleverna i det förebyggande och främjande arbetet mot kränkande behandling.
- Gemensamma APT för skola och fritids för ökad samverkan och samsyn.
- Varje klass och fritidshem har egna trivselregler med fokus på kamratskap och bra bemötande.

- För att arbeta inkluderande använder alla pedagoger bildstöd i sina klassrum. Alla klassrum samt fritids har likadana bilder/symboler så att alla elever tar del av samma information.
- Våra elever sitter på bestämda platser under lektionstid och i matsalen.
- Då hälsa och lärande går hand i hand startar vi dagen 7.50 med "PULS" på skolgården. Puls är dans som leds av elever som innan har anmält att de vill vara med.
- Vi har vuxna i anslutning till omklädningsrummet på idrotten.
- Två gånger under läsåret leder Elevhälsoteamet EHM (Elevhälsomöte) med varje klasslärare, fritidspersonal och de pedagoger som är kopplade till klassen. EHM är en lösningsfokuserad metod som utgår från samverkan och förebyggande insatser runt klasser, grupper och elever.
- För att förebygga konflikter har vi gemensamma regler för fotboll och gagaboll och personal som alltid finns vid planerna. Regler och tider för årskurserna finns uppsatta vid planerna.
- Mössebergscampen. En heldag på berget för hela skolan där eleverna är indelade i blandade grupper från olika årskurser och gör olika leker. Eleverna i åk 6 ansvarar för lekarna, eleverna i åk 5 är gruppleddare.
- Fadderläsning under läsveckan som är v.43.
- Skola och fritids arbetar tillsammans under läsåret med ledorden - hej, tack, hjälpsam, dela med sig och förlåt. Projektet går under namnet "High Five"
- Skolkuratorerna besöker varje hösttermin åk 1, åk 4 och åk 6. I åk 1 pratar man om hur man är en bra kompis och konflikthantering I åk 4 går vi igenom mobbningsringen. I åk 6 delas klassen in i tjej och killgrupper och har en träff på höstterminen och pratar om grooming. Det är också en träff på vårterminen där eleverna får ställa egna frågor.
- Mössebergsskolan har två maskotar som heter Tryggve och Joy. Dessa står för trygghet och glädje. Tryggve och Joy besöker varje höst förskoleklass och finns med under terminen i olika förebyggande aktiviteter.

## **Handlingsplan för kränkning från elev/elevgrupp**

All personal som arbetar på Mössebergsskolan har ansvar för att agera enligt nedanstående punkter när en elev eller vuxen känner sig kränkt.

### **Steg 1: Misstanke om kränkning**

- Personal som ser eller får kännedom om misstänkt kränkning reagerar omedelbart.
- Personal tar reda på vad som har hänt, vilka elever som varit inblandade och försöker lösa problemet genom samtal.
- Personal informerar om den misstänkta kränkningen till klassföreståndaren och skickar in en anmälan om misstänkt kränkning via ett särskilt dokumentationsprogram kallat Drafit. Vid en sådan anmälan informeras rektorn automatiskt.

- Rektor beslutar i sin tur vem i personalen som ska starta en utredning kring händelsen. Det är utredningen som visar om händelsen är kränkande eller inte.
- Vid anmälan i Drafitit informeras vårdnadshavare till båda parter.
- Anmälan tas upp i trygghetsteamet. Där diskuteras eventuella insatser och är en del i det förbyggande arbetet.

### **Steg 2: När någon är kränkt**

- Personal som får kännedom om en kränkning reagerar omedelbart.
- Personal tar reda på vad som hänt och vilka elever som varit inblandade samt försöker lösa problemet på plats genom samtal. Dokumentation om händelsen görs digitalt i Drafitit.
- Vårdnadshavare informeras.
- Eventuella åtgärder sätts in.
- Eleven får en chans att ändra sitt beteende.
- Klassföreståndare eller annan berörd personal följer upp ärendet efter cirka två veckor.
- Har åtgärderna varit verksamma avslutas ärendet. Varje avslutat ärende skickas till huvudman.

### **Steg 3: Vid upprepade händelser**

- Rektor kallar till elevhälsokonferens. En handlingsplan upprättas för att komma tillrätta med problemet. Mötet dokumenteras i ett EHK-protokoll.
- Handlingsplanen följs upp i en ny elevhälsokonferens. Mötet dokumenteras i ett EHK-protokoll.
- I varje enskilt fall görs en bedömning ifall ärendet behöver anmälas till annan myndighet såsom exempelvis polis eller socialtjänst.
- Rektor bedömer ifall ärendet behöver överlämnas till huvudman.
- 

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Om en elev känner sig utsatt för kränkning och/eller trakasserier av en vuxen följs nedanstående plan:

- Dokumentation om händelsen görs digitalt i Drafitit.
- Via Drafitit informeras rektorn automatiskt.
- Vårdnadshavare informeras.
- Skolledning anmäler till huvudman, utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs.
- Skolledning följer upp ärendet med eleven och dennes vårdnadshavare.
- Skolledning följer upp ärendet med personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.
- Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med skolchef. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningarna.
- I varje enskilt fall görs bedömningen om anmälan ska göras till annan myndighet.



## **Kränkning riktad mot personal**

- Personal som känner sig kränkt av elev ska reagera omedelbart.
- Händelsen dokumenteras digitalt i Stella.
- Personal kontaktar rektor.
- Vårdnadshavare informeras av rektor.
- Rektor samtalar med berörd elev/elevgrupp.
- Rektor avgör hur ärendet ska behandlas:
  - Kalla till elevkonferens
  - Eventuell anmälan till socialtjänst och/eller polis
- Rektor återkopplar till berörd personal och ansvarar för att eventuella stödinsatser sätts in.

## **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Man vänder sig i första hand till sitt barns klasslärare.

**Rektor:** Maria Moensjö tfn: 0515-88 55 02.

- årskurs 1-6

**Biträdande rektor:** Anna Lindgren tfn: 0515-88 55 04

- Förskoleklass
- Fritidshemmen Topazen, Smaragden, Rubinen och Diamanten.

**Skolkurator:** Ann-Sofie Johansson tfn: 0515-88 55 05.

**Skolkurator:** Thomas Odén tfn: 0515-88 55 21