



Centralskolan

Trygg, trivs och lär!

Centralskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Centralskolan F-6, Anpassad grundskola 1-6 och fritidshem.

Ansvariga: Skolledning och kuratorer

Läsåret 2024/2025

Centralskolans vision

Centralskolan är en skola där **trygghet, trivsel och lärande** ska genomsyra vardagen för både elever och personal. På Centralskolan är alla elever allas ansvar. Vi ser varje elev utifrån sina egna förutsättningar och arbetar för att skapa en lärandesituation där elever känner trygghet och trivsel.

Trygghet – Alla elever ska ha goda förutsättningar att känna sig trygga på skolan. För att nå dit ska vi tillsammans med eleverna ha en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Varje elev på skolan ska ha en förtroendefull relation till någon på skolan. Vi har gemensamma och implementerade ordningsregler för att uppnå studiero och en trygg rastmiljö.

Trivsel – Alla elever ska ges goda förutsättningar att trivas i skolan. För att nå dit så ska vi alla tillsammans arbeta för en skola vars klimat präglas av gott bemötande, gemenskap, tolerans och respekt för varandra.

Lärande – Alla elever ska ges goda förutsättningar att utvecklas. För att nå dit ska vi utifrån beprövad erfarenhet och forskning prova olika vägar för att ge eleverna undervisning som håller hög kvalitet, är varierad och anpassad utifrån deras erfarenheter, intressen och förutsättningar. Vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

Uppdraget

I Sverige finns från och med den 1 januari 2009 bestämmelser om att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Dessa finns i skollagen, 1 Kap § 5, och i diskrimineringslagen 1 Kap § 1. Bestämmelserna förbjuder diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagen i frågan om aktiva åtgärder. Ändringen innebär att rektor har fått ett utökat ansvar i att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett de sju diskrimineringsgrunderna. Utgångspunkten är att alla elever och barn ska kunna delta i all verksamhet på lika villkor oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Det är inte endast undervisningen som omfattas av ändringen utan hela verksamheten. Detta arbete sker utifrån: undersöka, analysera, åtgärda, följa upp och utvärdera.

Inom Skolinspektionen finns barn- och elevombudet, som skall tillvarata barns och elevers enskilda rättigheter inom detta område. Diskrimineringsombudsmannen har tillsynen över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs. Vidare ska man utefter FN:s barnkonvention belysa barn och ungas rättigheter där deras bästa alltid ska vara i fokus. Från och med 1 januari 2020 är barnkonventionen lag. Inga barn får bli diskriminerade och varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är, bli lyssnad till och bli behandlad som en individ med egna rättigheter.

Ansvariga för planen

Skolledningen ansvarar för framtagande och uppföljning av handlingsplanen och ser till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Personalen ansvarar för att förankra handlingsplanen till eleverna vid varje läsårsstart. Vårdnadshavare informeras vid föräldramöte. All personal på skolan ansvarar för att den dagliga verksamheten bedrivs så att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling förebyggs. Skolsköterska, skolpsykolog, skolkurator och specialpedagog ingår som resurs i detta arbete. Även skolans trygghetsteam är delaktiga och ska se till att planen hålls levande och efterföljs.

Tillsammans i arbetet mot kränkande behandling

Elevernas delaktighet

Årets insatser utvärderas av alla elever genom elevråd i F-6. Eleverna får komma med förslag på förbättringar och åtgärder som främjar trygghet och trivsel för skolans elever. Varje läsår genomförs trygg- och trivselenkäter samt en nationell skolenkät för alla elever på skolan. Hälsosamtal leds av skolsköterskan för elever i vissa årskurser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare uppmuntras till att ta kontakt med skolans personal vid frågor, oro för barnen eller synpunkter. Vårdnadshavarna är delaktiga genom en skolenkät som genomförs varje läsår. Den nya planen presenteras för vårdnadshavare på föräldramöten. Fastställd plan publiceras på skolans webbplats.

Personalens delaktighet

Personalen utvärderar insatserna i slutet av läsåret. Rektorer, elevhälsan och trygghetsgruppen följer upp och ser till att plan för kommande år upprättas. Genomgång av aktuell plan för personalen sker vid skolstart.

Skolans värdegrund

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan könen
- Solidaritet mellan människor



Förankring av planen

Denna plan upprättas årligen under augusti månad och genomgång av planen sker vid terminsstart i samtliga klasser, till personalen på APT och till vårdnadshavare vid föräldramöten.

Under läsåret arbetar personalen och samtliga klasser med de utvecklingsområden som är framtagna utifrån föregående års utvärdering och kartläggning. Arbetet sker bland annat i värderingsövningar samt integrerat i ämnesundervisningen.

Utvärdering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas årligen i juni.

Plan för utvärdering

1. Eleverna utvärderar planen genom att elevrådet lyfter frågan i respektive klassråd under maj månad. Synpunkter diskuteras sedan i elevrådet under juni månad.
2. Personal utvärderar planen genom att den lyfts på APT i maj
3. Trygghetsgruppen utvärderar planen i Juni.

Kartläggningsmetoder

- Kommungemensam enkät för åk 5 genomförs årligen (KkIK-enkät).
- Nationell enkät årligen.
- Elevernas trivselenkät utifrån Unikum, terminsvis.
- Kontinuerliga hälso- och trivselsamtal genomförs i de yngre årskurserna terminsvis.
- Trivselenkät från kuratorer.
- Trygghetsvandring i september.
- Trygghetsenkät genomförs på vårterminen.
- Trygghetsgruppen har kontinuerliga träffar.
- SKA-arbete; trygghet och trivsel samt normer och värden, vartannat år.

Definitioner, begrepp och förebyggande arbete

Diskriminering

När skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har ett samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

- Kön .
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas genom särbehandling på grund av t.ex. sitt kön. Det kan t.ex. vara att någon blir nekad en utbildningsplats med motivering att det redan finns så många pojkar där.

Indirekt diskriminering innebär att alla behandlas lika. Exempelvis är det förbjudet med kollektiv bestraffning. Från och med 1 januari 2015 ingår även bristande tillgänglighet som en form av diskriminering i diskrimineringslagen. Med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsvariation missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga åtgärder, för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsvariationer.

Kön

Alla elever har lika värde, lika rättigheter och skyldigheter oavsett vilket kön man har. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av sitt kön.

Personalen tänker på att vara förebilder i språk och handling för att främja jämställdhet. All personal markerar och ingriper mot könsord, anspelningar, oönskad beröring och gester av sexuell natur. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett kultur, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

Vi arbetar med attityder och värderingar, acceptans för varandras likheter och olikheter och för att skapa förståelse för olika religioner och trosuppfattningar i undervisningen. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under hela läsåret.

Sexuell läggning

Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjesammansättning.

Vi agerar aktivt mot språkbruk som anspelar på sexuell läggning. När vi diskuterar frågor som rör sexualitet, könsidentitet och familjesammansättning ska information om HBTQ ingå. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

Funktionshinder/funktionsnedsättning

Alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning.

Skolan anpassar miljön och skapar goda förutsättningar så att alla elever ska känna sig inkluderade i skolans alla sammanhang. Alla elever ska känna att de är delaktiga och lyckas. Berörd personal får stöd, fortbildning och handledning så att de kan bemöta elevens behov. Kompensatoriska hjälpmedel ska sättas in så tidigt som möjligt. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Alla eleverna ska känna sig fria att vara sig själva och bli bemötta med respekt.

Vi arbetar fortlöpande med attityder och värderingar för att skapa en förståelse för varandras likheter och olikheter genom diskussioner, värderingsövningar och kill/tjejgrupper.

Ålder

Inga elever ska bli diskriminerade på grund av ålder.

Vi inkluderar alla elever oavsett ålder genom klassråd och elevråd där alla årskurser deltar. Vi arbetar för att alla elever ska kunna arbeta och verka utifrån sina egna förutsättningar och sin ålder. All personal lyssnar och respekterar alla elevers åsikter oavsett ålder. Skolan arbetar med åldersintegrerade grupper vid exempelvis gemensamma aktiviteter för hela skolan, men också husvis eller olika temaarbeten. Detta arbete fortlöper kontinuerligt under läsåret.

Trakasserier och kränkande behandling

Både elever och skolans personal kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling. Trakasserier och kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för hora, bög)
- psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, blickar, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms eller mms, social medier)

Trakasserier är uppträdande som kränker elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, knuffas, frysa ut och mobba. För att en kränkning skall betecknas som mobbning förutsätts att den som utsätts blir det vid upprepade tillfällen över tid. Det råder även en obalans i maktförhållande mellan de/den som mobbar och de/den som blir utsatt för mobbning.

Repressalier och befogade tillsägelser

Skolan/personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Personal på skolan måste ibland tillrättavisa en elev som är störande och skapar oro för att skapa en god arbetsmiljö. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva tillsägelser som kränkande.

Utvärdering av 2023/2024 års plan

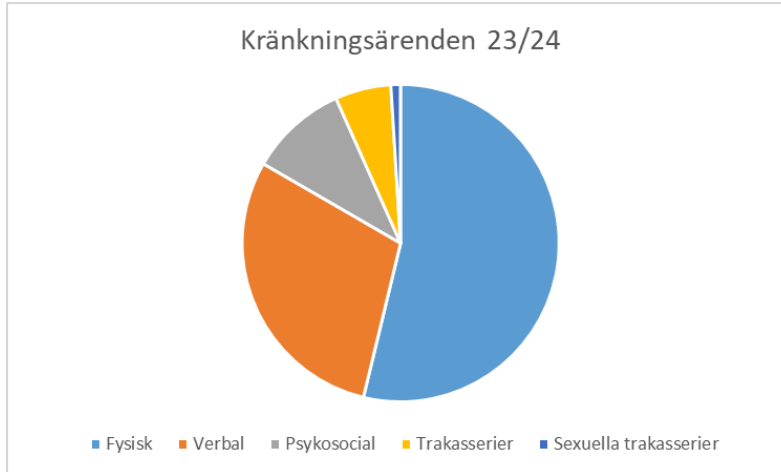
Centralskolan är en mångkulturell skola med ca. 360 elever från förskoleklass till åk 6. Skolan använder kommunens program Draftit och Stella för att dokumentera kränkningsärenden och tillbud.

Elevhälsan har under läsåret 23/24 haft fokus på att synliggöra, dokumentera och kartlägga alla kränkningar som uppstår på Centralskolan.

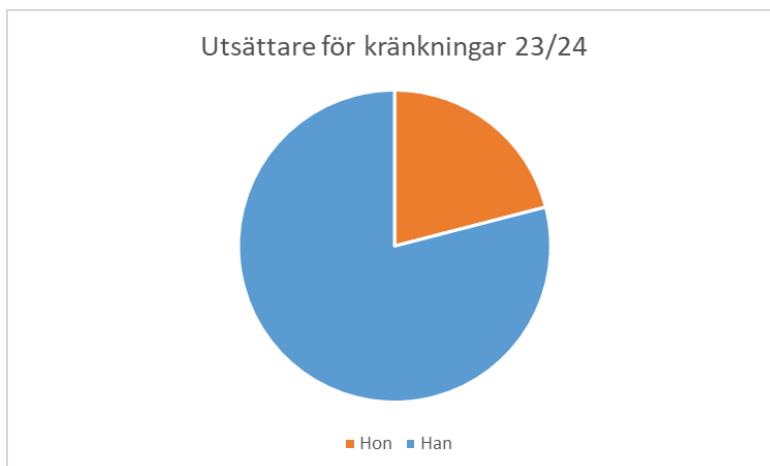
Utifrån det fokus på att synliggöra, dokumentera och kartlägga de kränkningar som sker ökade antalet anmälda kränkningar. Personalen på skolan fick under läsåret kontinuerlig information om hur man dokumenterar i kommunens program (Draftit, Stella) samt syftet

med dokumentationen. Detta kan vara en bidragande orsak till det ökande antalet kränkingsanmälningar. I statistiken visades det att mer än 50% av alla kränkningar innehåller fysiskt våld av olika karaktär. De verbala kränkningarna består av nedsättande ord, t.ex. könsord eller ord av främlingsfientlig karaktär. Kränkningarna förekommer i alla årskurser.

Sammanställning av anmälningarna i Draftit:



Pojkar är de som blir mest utsatta och utsätter andra.



Under läsåret har det kommit in 78 anmälningar i Stella till huvudman med ärendehantering om hot, våld och kränkningar där personal blivit utsatta av elever. Cirka 75% av anmälningarna är fysiskt våld och 25% är hot och kränkningar.

Skolkurator informerar kontinuerligt och har genomgångar i arbetslagen gällande kränkande behandling. Elevhälsan arbetar aktivt för att alla ärenden ska dokumenteras. Detta för att synliggöra och få en korrekt bild av antalet kränkningar som sker på skolan och för att fortsatt kunna arbeta framåt i ett förebyggande och främjande arbete. Centralskolan har fokuserat på tydliga strukturer kring elevråd och klassråd. Detta har resulterat i att elever har ett större inflytande i skolans verksamhet. Centralskolan har tydliga regler för klassrummet och undervisningen och att det ska vara likvärdigt i alla klasser och årskurser.

Trygghetsenkät och trygghetsvandring

Den årliga trivselenkäten med eleverna genomfördes HT-2023. Vid frågan: *Hur trivs jag i skolan?* Svarade 95,5% att de trivs bra eller ganska bra i skolan. 95,5% svarade att de trivs bra eller ganska bra i sin klass. 39,2% svarade att de upplever att det alltid eller ofta är arbetsro i klassrummet.

Sammanställning av trygghetsenkät och trygghetsvandring visar att det är en ökning i antal elever som känner sig otrygga på vissa platser i skolans miljöer i jämförelse med föregående läsår.

Otrygga inomhusmiljöer är främst toaletter, omklädningsrum, korridorer/ trapphus och matsal.

Toaletter- Elever beskriver att det rycks i handtagen till toaletter, det kan bildas kö utanför och då kan de uppstå konflikter utanför toaletten. De är rädda för att bli inlåsta samt att de är "ofräscha" luktar illa".

Omklädningsrum- När det inte är en vuxen i omklädningsrummet kan det uppstå situationer där elever känner sig kränkta.

Korridorer/trapphus- Centralskolan är en äldre skola med trapphus. Eleverna upplever att det är trångt i trapphusen på skolan. När elever ska gå in och ut från klassrum blir det trångt och elever knuffas och det uppstår konflikter.

Matsal- Ljudvolymen i matsalen är hög och eleverna upplever att det skriks i matsalen. De får ingen ro till att äta. Köbildning till serveringen gör att det knuffas och det trängs i kön.

Otrygga utomhusmiljöer är främst fotbollsplaner, cykelställ och bandyplan. Eleverna uppger att det är få vuxna på dessa platser.

Analys

Centralskolan har under de senaste åren befunnit sig i en omorganisering som påverkat skolans storlek och personalomsättning. Elevunderlaget har också förändrats och skolan har idag 70% elever med annat modersmål. Under VT -24 har skolan fått ny ledning och skolan har gått från en 3-parallelig skola med små grupper till en 2-parallelig. Under läsåret har vi tagit emot 23 nya elever samtidigt som det flyttat ut 40 elever. Detta påverkar klassernas

gruppsamhörighet och dynamik vilket påverkar skolans arbetsmiljö för eleverna och personalen och det blir svårt med en kontinuitet. Vi ser en ökning av antalet anmälningar i Draftit och Stella främst vad gäller hot och våld och elevhälsan har aktivt arbetat åtgärdande med olika insatser i berörda klasser. Ökningen av konflikter har lett till att Centralskolans kontinuerliga arbete med att arbeta för en trygg och säker skola kommer ta stöd av den Centrala barn- och elevhälsan samt brottsförebyggande rådet under kommande läsår för att minimera antalet kränkningar.

Centralskolan arbetar systematiskt med att säkerställa en trygg miljö för eleverna via trygghetsgruppen. Det görs trygghetsvandringar och det skickas ut enkäter kring trygghet och trivsel till eleverna för att kartlägga elevernas känsla av trygghet och trivsel på skolan.

Inomhusmiljö

Toaletter- När eleverna går på toaletten får de gå en och en. Lärare har uppsikt över att det inte är två elever från samma klass som går samtidigt. Det kan uppstå situationer där elever från andra klasser är vid toaletten samtidigt som flera klasser delar på de toaletter som finns.

Omklädningsrum- I omklädningsrummen finns en vuxen närvarande under ombyte för idrott och det finns schemalagt. Detta är ett arbete som vi behöver fortsätta med för att trygga upp med vuxna.

Korridorer/trapphus- Centralskolan är en äldre skola med trapphus i varje byggnad. Vi har en vuxen "entrevärd" vid våra entrédörrar för att minska trängsel när elever ska gå in vid skolstart och efter rast. Det har haft en positiv effekt på flödet av elever.

I *matsalen* finns det lunchvärdar och skolpersonal går med sina klasser och äter. När en klass går in i matsalen finns det en vuxen vid entrén för att minska trängsel. Personalen arbetar med fem tysta minuter för eleverna under lunchen för att minska ljudvolymen. Ljudvolymen upplevs fortsatt hög av elever.

Utomhusmiljö

Centralskolan arbetar med rastaktiviteter under rasterna för att minimera konflikter och utanförskap och för att främja trygghet, trivsel och gemenskap på skolan. Vi behöver fortsätta arbeta för att trygga upp med vuxna kring de platser och aktiviteter där kränkningar fortfarande sker.

Fotbollsplaner - För att minska konflikter har vi ett fotbollsschema som visar vilken klass och vilken plan elever får spela på. Efterfrågan av fotbollsplaner är större än tillgången. Elever hamnar i konflikter om regler och tufft spel och för att förebygga att detta inte sker behöver det finnas vuxna på fotbollsplanerna. Eleverna vill ha vuxenstöd när de spelar fotboll. Detta arbete med fotbollsschema och att det alltid finns vuxna på fotbollsplanen fortgår.

Cykelställ - Elever upplever att ett av Centralskolans cykelställ är placerat så att vuxna har sämre översikt över det. Det har skett att elever bestämt sig för att slåss efter konflikter vid det cykelstället. När detta uppdagades uppmärksammades personalen på att cykelstället var en otrygg plats. Det placerades en vuxen under rasterna som hade överblick på det området.

Bandyplan - Konflikter som uppstår på bandyplanen handlar om regler och tufft spel. En del elever har svårt att förlora vilket skapar en frustration som kan leda till utagerande. En vuxen ska ha uppsikt när elever spelar på planen.

Mål läsår 24/25:

- Förstärka vårt gemensamma förhållningssätt inom personalen.
- Gemensam kompetensutveckling i ledarskap i klassrummet.
- Att trygghetsgruppens arbete når fram till alla arbetslag och arbetar mot våra gemensamma mål när det gäller Centralskolans främjande och förebyggande värdegrundsarbete.
- Arbeta med vuxentäthet och aktiva vuxna på de identifierade otrygga platserna som framkommit i trygghetsenkäter.
- Utveckla rastaktiviteter för att öka elevernas delaktighet och förebygga utanförskap.

Främjande insatser under läsåret 2024/2025

- Diskrimineringsgrunderna belyses inom ordinarie undervisning.
- Mentorskapet är viktigt för att arbeta för elevernas trygghet och välmående. På utvecklingssamtalet är den egna trivseln en stående punkt.
- Personal på skolan uppmärksammar framförallt positivt beteende hos elever och använder ett gott bemötande.
- Eleverna är med och påverkar skolans verksamhet genom att vi har regelbundna klass- och elevråd som protokollförs.
- Kurator och specialpedagog/lärare deltar på alla arbetslagsträffar.
- Elevhälsoteamet, som består av skolsköterska, skolpsykolog, specialpedagoger, skolledning och kuratorer, träffas varje vecka. Den blandade och breda kompetensen ska kunna tillgodose olika elevers behov av pedagogiskt, psykologiskt, medicinskt och socialt stöd.
- Centralskolan har gemensamma och tydliga regler för arbetet i klassrummet.
- Vi samarbetar med kommunens centrala barn- och elevhälsa, fältsekreterare, Socialtjänst, Räddningstjänst, Polisen, BRÅ och SSPF.
- Rastaktiviteter genomförs under raster, för elever i år F-6. Rastaktiviteterna syftar till att alla elever ska få en meningsfull rast med delaktighet och känslan av sammanhang.
- Centralskolans personal använder sig av ett språkutvecklande arbetssätt.
- Stärka ledarskapet i klassrummet. Fokus på kunskapshöjning bland skolpersonal utifrån gemensam litteratur och studiecirkel. Ledarskap i klassrummet av John Steinberg
- Föreläsning av Maria Wallin från Brottsförebyggande rådet innan skolstart för Centralskolans personal.

Förebyggande arbetet läsåret 2024/2025

- Genomgång av rutiner kring arbetet med kränkande behandling - Drafit och Stella .
- Information kring kränkande behandling - till elever under klassrådstitid.
- Planering av rast och matvärdar finns schemalagt.
- En rastvärdskarta över identifierade områden där det ska finnas trygga vuxna.

- Planerade rastaktiviteter genomförs och leds av trygga vuxna.
- Varje klass och fritidshem har egna trivselregler med fokus på kamratskap och bra bemötande.
- Trygghetsgrupp träffas regelbundet för arbete med förankring av skolans arbete med diskriminering och kränkande behandling.
- Årliga hälsosamtal som genomförs av skolsköterskan i olika årskurser.
- Elevhälsoteamet genomför EHM i alla klasser och fritidsavdelningar 1gång/termin. (EHM är en lösningsfokuserad metod som utgår från samverkan och förebyggande insatser runt klasser, grupper och elever.)
- Planerat förebyggande arbete med uppföljande arbete genomförs av kurator i olika årskurser under terminen. ÅK1 Värdegrund , ÅK 2-3 Stopp min kropp i klass, ÅK 4 sociala medier, ÅK 5 Kill och tjej grupp, ÅK 6 förändring och avslut.

Åtgärdande insatser läsåret 2024/2025

När misstanke om att någon utsätts för någon form av kränkande behandling ska all personal reagera och agera omgående.

Centralskolan har en trygghetsgrupp vars arbete leds av kurator som sammankallar gruppen vid extra tillfällen om krissituation uppstår. Trygghetsgruppen består av rektor, skolkurator, speciallärare/pedagog samt lärare och fritidspersonal från varje arbetslag. Vid behov kallas även annan personal.

Dokumentation

- Personal som bevittnar en kränkning lägger in handlingen i Drafit.
- Elevhälsan ansvarar för att dokumentation av kränkingsärenden på elevnivå görs, rektor ansvarar för dokumentation av kränkingsärenden mellan elev och personal samt personal till personal.
- Rektor ansvarar för att anmälan, utredning, uppföljning och rapportering om kränkande behandling görs i Drafit (Falköpings kommuns dokumentationsverktyg).
- Vid tillbud lägger bevittnande/hanterande personal in handlingen i Stella.

Rutin vid misstänkt kränkning, mobbing, diskriminering eller trakasserier

Kränkingsärenden rapporteras och arbetas med enligt följande; upptäckt, anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning i systemet Drafit.

Om kränkningen sker under skoltid är det mentor som håller i kränkingsärendet och om det sker under fritidstid är det fritidspersonal som håller i ärendet. Elevhälsoteamet finns som stöttning i ärendegången och rektor är ytterst ansvarig. Om elev kränks av personal har rektor ansvar att utreda och dokumentera kränkningen. Vårdnadshavare kontaktas och rektor ansvarar för uppföljning och eventuella åtgärder.

1. Upptäcka och stoppa

Den personal som ser eller får kännedom om en misstänkt kränkning ska omedelbart stoppa detta. Personalen tar sedan reda på vad som hänt, vilka som varit inblandade och försöker lösa problemet genom enskilda samtal med de berörda eleverna. Vid akuta ärenden så beslutas om insatser snarast. Vid allvarliga händelser kontaktar rektor socialtjänst eller polis. Finns det fortfarande misstankar om någon form av kränkande behandling? **Om nej, avslut.**

2. Anmäla

Personalen som upptäckte händelsen fyller i anmälan i Drafit. Anmälan går till rektor som delegerar ärendet till den som ska utreda. Vid behov kontaktas vårdnadshavare till berörda elever.

3. Utreda och bedöma

Den ansvariga personalen för ärendet har enskilda samtal med berörda elever för att utreda händelsen och informera om rutinen för misstanke om kränkning. Ärendet i Drafit uppdateras efter detta. Är eleven utsatt för en kränkning i någon form? **Om nej, avslut.**

4. Vid kränkning

Personal kontaktar vårdnadshavare om detta inte gjorts tidigare. Övrig personal informeras om situationen och tillsammans är vi observanta på de berörda elevernas beteende. Ärendet uppdateras i Drafit.

5. Åtgärder

Lämpliga åtgärder utförs. Berörd skolpersonal kan delta på EHT för att lyfta anmälan och utredningen med elevhälsoteamet och ytterligare åtgärder kan beslutas.

6. Uppföljning

Personal har enskilda samtal med berörda elever. Fortsätter kränkningarna? **Om ja, återgå till steg 5.**

7. Avslut

Övrig berörd personal informeras om att ärendet är avslutat och ärendet avslutas i Drafit